

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принята
педагогическим советом
от «___» _____ 2020г.
№ _____

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ И.А.Тимохина
«___» _____ 2020г.
Введено в действие приказом
от «___» _____ 2020г.
№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Литературного клуба «Школа юного книголюб»
для воспитанников шестого года жизни
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Мишутушкина В.В., воспитатель

Волгоград, 2020

1. Пояснительная записка

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который мы закладываем в дошкольном детстве.

Основная задача воспитателя – прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи, интонационную выразительность речи; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений).

1.1 Актуальность

У литературного произведения сейчас много заместителей: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательны, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьёзной книги. Поэтому нужно первоначально сформировать умение ребёнка грамотно слушать то, что ему читают, чтобы впоследствии сформировался грамотный читатель.

1.2 Направленность

Программа кружка имеет художественно-эстетическую направленность речевого развития, развитие памяти.

1.3 Цели и задачи

Цель: Развитие литературного интереса и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать образное мышление дошкольников;
- развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей;

Обучающие:

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ;
- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;
- научить сочетать слушание с другими видами деятельности: звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

Воспитательные:

- воспитывать художественный слух;
- воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге;

2. Организация и проведение занятий

Программа Литературного клуба «Школа юного книголюб» основана на интеграции художественно – речевой, изобразительной деятельности. Программа предназначена для работы с детьми в подготовительной к школе группе с сентября по май учебного года. Занятия с детьми проходит один раз в неделю, всего 27 занятий в год.

2.1 Принципы построения программы

от простого к сложному;

системность знаний;

цикличность построения содержания программы с постепенным усложнением;

всесторонность, гармоничность содержания знаний, умений и навыков;

активность и самостоятельность.

2.2 Технологии

- игровое обучение;

- принцип индивидуального подхода.

2.3 Методы

- наглядный (показ, образцы, иллюстрации)

- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)

- практический

3. Ожидаемые результаты обучения

Ожидаемый результат

По развитию литературной речи:

У дошкольников совершенствуется монологическая речь при составлении описательных рассказов о героях, их поступках, настроении, поведении.

Развиваются творческие способности: появляется желание сочинять небольшие тексты, придумывать свои варианты окончаний или целых контекстов литературного произведения.

По приобщению к словесному искусству:

1. Появляется желание слушать большие по объему литературные тексты, активно принимать участие в анализе происходящих событий.

2. Называют любимые сказки и рассказы. Знают несколько стихотворений.

3. Знают и умеют соблюдать правила культурного обращения с книгой.

Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:

Дети проявляют интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров.

Передают в речи эмоциональное состояние сверстников, взрослых, используя средства интонационной выразительности. Эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Активно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты.

Пытаются решить проблемы личного характера совместно со взрослым методом рассуждения.

Развития всех компонентов устной речи:

Сравнивают свою речь с речью взрослого и выделяют собственные речевые ошибки и недостатки.

В ходе общения используют повествовательный и описательный рассказы.

Составляют повествовательные рассказы по картинке, схеме, по сюжетным картинкам.

Регулируют громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема занятий	Цели
Октябрь	1. Беседа «Откуда книга пришла»	Дать элементарные представления о том. Как создаются книги.
	2. Просмотр презентации "Книги наших бабушек".	Дать детям представление о том как выглядели книги в прошлом век, какие в них были иллюстрации.
	3. Конкурс «Оживим наши сказки».	Учить отмечать особенности сказки, понимать мотивы поступков героев, учить перевоплощаться, развивая интонационную выразительность.
	4. Знакомство с творчеством Н. Носова. Чтение рассказа "Живая шляпа".	Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.
Ноябрь	1. «Посвящение в читатели»	Помочь маленьким слушателям стать читателями, прививать интерес, любовь, уважение к книге, как к источнику новой интересной информации.
	2. "Путешествие по русской ярмарке"	Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества. Вызвать интерес к фольклору.
	3. Знакомство с творчеством Ю. Васнецова. Продуктивная деятельность: рисование "Любимые герои сказок".	Расширять представления о творчестве художника - иллюстратора детских книг.
	4. "Чудо - дерево" - викторина.	Закрепить знания о произведениях К.И. Чуковского.
Декабрь	1. «Наши любимые книжки – малышки». Игра "Книжкина больница".	Знакомить с изданиями разного формата. Знакомить детей со способами ремонта книг, закрепить правила пользования ими.
	2. Просмотр презентации " От гусиного пера до современной авторучки". "Как появилась книга".	Познакомить детей с историей возникновения письменности, бумаги, книги.
	3. Немецкая народная сказка «Госпожа Метелица» и русская народная	Путем сопоставления сказок подвести детей к усвоению понятия «бродячий сюжет». Проанализировать сказки, обращая внимание на элементы содержания, которые помогут нам пи

	сказка «Морозко»	их сопоставлении.
	4. Знакомить детей с творчеством Э. Успенского. Чтение произведения "Разгром".	Познакомить детей с творчеством писателя. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.
Январь	1. "Час зимней сказки". Дидактическая игра «Письмо доброго сказочника».	Раскрыть значение книг в жизни ребят. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
	2. «Лучше нет родного края...»	Знакомить детей с произведениями о Родине; способствовать расширению знаний о моей родине.
	3. "Путешествие по стране Угадай-ка. "	Поддерживать интерес к устному народному творчеству.
	4. Знакомство с творчеством А. Линдгрен. Чтение произведения "Карлсон, который живет на крыше".	Знакомить детей с творчеством зарубежной писательницы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.
Февраль	1. «Русские былины и сказания»	Познакомить детей с новым жанром литературы. Выяснить, в чем отличие от сказки.
	2. Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого. Чтение были "Косточка".	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев. Знакомить детей с творчеством одного из величайших писателей мира.
	3. «Защитники отечества».	Познакомить детей с патриотическими произведениями литературы(Е.Благинина, А.Митяев).Воспитывать патриотические чувства. Показать на примерах, как по—разному относится автор к своим героям.
	4. Просмотр презентации "Современные книги". Продуктивная деятельность: "Книжки - самоделки".	Знакомить детей с разновидностями книг, разными вариантами их оформления.
Март	1. Беседа «Как дома живут ваши книги».	Узнать, есть ли книжная полочка дома, читают ли они дома вместе с родителями, вызвать интерес к этой деятельности.
	2. Знакомство с творчеством писателя В. Бианки. "Книги о природе".	Развивать интерес к познавательной литературе.

	3. «В стране Вообразилии».	Развивать творческое воображение, формировать способность передавать с помощью мимики, жестов, движений различные эмоции. Познакомить детей с новыми литературными персонажами, создать мотивацию для общения с ними, воспитывать бережное отношение к книгам.
	4. Комментированное чтение стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине".	Помогать детям выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в инсценировке.
Апрель	1. Путешествие в страну «Умей-ка».	Починка книг, подбор необходимого материала – бумага, клей и т.д., оформление коробочек аппликацией.
	2. «Фантастическая литература».	Познакомить детей с жанром «фантастика». Чем отличается от других ранее изученных жанров. Прочитать произведения русских писателей в этом жанре.
	3. «В царстве мира, добра, дружбы и красоты».	Развивать творческое воображение. Познакомить детей с новыми литературными персонажами, создать мотивацию для общения с ними, воспитывать бережное отношение к книгам.
	4. "Сказка - ложь, да в ней намек" - КВН.	Закрепить знания детей о разнообразных русских народных сказках. Обеспечить умение рассказывать сказку от лица литературного героя.
Май	1. «Встреча памяти»	Расширять знания о Родине. Формировать умение прослушивать произведения о войне. Воспитывать патриотические чувства.
	2. "Час периодики - что приносит почтальон маленьким детишкам".	Познакомить с разновидностями детских журналов, историй их возникновения, способами обращения с ними.
	3. С.Я. Маршак «Пожар».	Учить детей выявлять главную мысль произведения, извлекать уроки, основываясь на ошибках вымышленных персонажей.
	4. Итоговая литературная викторина.	Закрепить и систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, особенностях разных жанров художественных произведений.

**Список воспитанников, посещающих кружок «Школа юного книголюб»
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Ковыршин Сергей Денисович	14.05.2015
2	Коновалов Семен Геннадьевич	14.04.2015
3	Круглова Дарья Аркадьевна	02.09.2015
4	Морозов Иван Егорович	02.06.2015
5	Никишин Александр Сергеевич	19.08.2015
6	Памбухчян Тигран Артурович	27.07.2015
7	Панфилова Дарья Сергеевна	05.09.2015
8	Пономарев Иван Константинович	23.08.2015
9	Потапович Даниил Денисович	17.09.2015
10	Сальникова Мирослава Валерьевна	20.06.2015
11	Солдатенко Валерия Дмитриевна	15.09.2015
12	Титова Елизавета Алексеевна	23.11.2015
13	Федоров Андрей Сергеевич	14.03.2015
14	Ширшов Максим Александрович	15.06.2015